ozeldersal.tr

LGS HAZIRLIK

Konu Özetleri • Motivasyon • Testler

8. sınıf öğrencileri için 100 sayfalık özgün çalışma kitabı

HEDEFİNİ PLANLA

HER GÜN BİR ADIM AT

Türkçe • Matematik • Fen • İnkılap • Din • İngilizce

59	154	1	12
Konu özeti	Özgün soru	Tam deneme	Haftalık plan

“Başarı, tekrar edilen küçük doğru adımların sonucudur.”

2026 • Yayına hazır PDF • ozeldersal.tr Eğitim İçerik Ekibi

Künye ve Kullanım Notu

Yayın öncesi yasal, pedagojik ve akademik çerçeve

Yayıncı: ozeldersal.tr Eğitim İçerik Ekibi

Eser adı: LGS Hazırlık - Konu Özetleri, Motivasyon, Örnek Testler ve Tam Deneme

Sürüm: 2026 / 1. baskı taslağı

Önemli Bilgilendirme

Bu çalışma Millî Eğitim Bakanlığı yayını değildir ve resmî sınav kitapçığı niteliği taşımaz. İçerik, 8. sınıf öğretim programı başlıkları ile 2026 LGS başvuru ve uygulama kılavuzundaki sınav yapısı dikkate alınarak özgün biçimde hazırlanmıştır. Sınav kapsamı ve uygulama esasları değişebileceğinden yayımdan önce güncel MEB duyuruları kontrol edilmelidir.

Kitaptaki konu anlatımları ve sorular özgündür; MEB örnek soruları kopyalanmamıştır. Ticari veya geniş ölçekli yayından önce ilgili branş öğretmenleri tarafından pedagojik ve akademik son okuma yapılması önerilir.

Telif notu: Bu taslak ozeldersal.tr sitesinde yayımlanmak üzere hazırlanmıştır. Marka, iletişim ve yasal metin alanları site sahibi tarafından son hâline getirilebilir.

Öğrenciye Mesaj

Bu kitabı bitirmek için her şeyi aynı gün yapmak zorunda değilsin. Her gün bir konu, birkaç soru ve kısa bir hata analizi; birkaç ay sonra büyük bir gelişime dönüşür.

İçindekiler

100 sayfalık çalışma yolculuğu

Kitap, önce çalışma sistemini kurar; ardından altı dersin konu özetlerini ve branş testlerini sunar. Son bölümde gerçek sınav dağılımına uygun 90 soruluk tam deneme yer alır.

Bölüm	Sayfa
Başlangıç ve çalışma sistemi	4-7
Türkçe	8-21
Matematik	22-40
Fen Bilimleri	41-57
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	58-68
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	69-77
İngilizce	78-86
Genel strateji	87
90 soruluk tam deneme	88-96
Cevap anahtarları ve gelişim takibi	97-100

Nasıl ilerlemeli?

Bir konu özetini okuduktan sonra o konuyla ilgili en az 10 soru çöz. Yanlışlarını “bilgi, dikkat, işlem, yorum” olarak sınıflandır. Aynı hatayı bir hafta sonra tekrar kontrol et.

LGS’nin Yapısı

90 soru, iki oturum ve doğru zaman kullanımı

2026 kılavuzuna göre merkezî sınav, 8. sınıf öğretim programları esas alınarak aynı gün iki oturumda uygulanır. Toplam 90 çoktan seçmeli soru bulunur. Sözel oturum 50 soru/75 dakika, sayısal oturum 40 soru/80 dakikadır.

Oturum	Dersler	Soru	Süre
Sözel	Türkçe 20 • İnkılap 10 • Din 10 • İngilizce 10	50	75 dk
Sayısal	Matematik 20 • Fen Bilimleri 20	40	80 dk

Zaman Yönetimi

Sözelde soru başına ortalama 1,5 dakika; sayısalda yaklaşık 2 dakika düşer. Ancak her soruya eşit süre ayırmak yerine kolay soruları hızlı bitirip zor sorular için zaman biriktirmek daha etkilidir.

Üç tur tekniği: İlk turda kolay ve orta soruları çöz. İkinci turda işaretlediğin sorulara dön. Son turda kodlama ve boş kontrolü yap. Bir soruda uzun süre takılmak, birkaç kolay soruyu kaybetmeye neden olabilir.

Bu Kitap Nasıl Kullanılır?

Okuma, soru çözme, hata analizi ve tekrar sistemi

1. Ön öğrenme: Konu başlığını ve kavram kutusunu oku. Bilmediğin terimleri işaretle.
2. Aktif okuma: Her paragraftan sonra kitabı kapatıp ana fikri kendi cümlenle söyle.
3. Örnek çözüm: Çözümlü örneği önce kendin yap, sonra açıklamayla karşılaştır.
4. Test: Süre tutarak çöz. Emin olmadığın sorulara küçük bir işaret koy.
5. Hata analizi: Yanlışı bilgi eksiği, yanlış okuma, işlem hatası veya zaman baskısı olarak sınıflandır.
6. Aralıklı tekrar: Aynı konuyu 1 gün, 1 hafta ve 1 ay sonra kısa biçimde yeniden gözden geçir.

Altın Kural

Soru sayısı tek başına başarıyı göstermez. Çözdüğün sorudan ne öğrendiğin, aynı hatayı tekrar edip etmediğin ve çözüm yolunu açıklayabilmen daha değerlidir.

Günlük örnek: 25 dakika konu özeti + 35 dakika soru + 10 dakika yanlış analizi + 10 dakika kısa tekrar. Toplam 80 dakikalık odaklı çalışma, dağınık geçen birkaç saatten daha verimli olabilir.

12 Haftalık LGS Planı

Konu, tekrar, test ve deneme dengesini kur

Plan, okul programına ve mevcut seviyeye göre esnetilebilir. Bir hafta tamamlanmadıysa kendini cezalandırmak yerine kalan işi sonraki haftaya dengeli biçimde dağıt.

Hafta	Ana hedef	Tamam
1	Türkçe anlam + Matematik çarpan/üs + Fen mevsimler	☐
2	Paragraf + Kareköklü + DNA	☐
3	Dil bilgisi + Veri/olasılık + Basınç	☐
4	Yazım/görsel + Cebir + Madde	☐
5	İnkılap ilk üç ünite + İngilizce 1-3	☐
6	Din 1-3 + Matematik denklemler	☐
7	Fen basit makineler/enerji + İngilizce 4-6	☐
8	İnkılap 4-6 + Din 4-5	☐
9	Geometri + Elektrik + İngilizce 7-10	☐
10	Branş denemeleri ve eksik kapatma	☐
11	Tam denemeler, zaman yönetimi	☐
12	Hafif tekrar, uyku ve sınav rutini	☐

Haftalık Kontrol

Bu hafta öğrendiğim 3 şey: _____ • En çok zorlandığım konu: _____ • Gelecek hafta değiştireceğim davranış: _____

Motivasyon: Başlamak ve Sürdürmek

İstek dalgalansa da düzenin devam etsin

Motivasyon her gün aynı seviyede kalmaz. Bu yüzden yalnızca istek geldiğinde çalışmak yerine, küçük ve sürdürülebilir bir düzen kurmak gerekir. Çalışmaya başlamak için “çok hazır” hissetmeyi bekleme; çoğu zaman motivasyon, başladıktan sonra oluşur.

5 Dakika Kuralı

Çalışmak istemediğin gün yalnızca beş dakika başlama sözü ver. Masaya otur, bir başlık oku ve tek soru çöz. Devam etmek kolaylaşır; devam edemezsen bile zinciri tamamen koparmamış olursun.

Gelişim zihniyeti: “Ben matematik yapamıyorum” yerine “Bu soru tipinde henüz yeterince pratik yapmadım” de. “Henüz” kelimesi, becerinin çalışmayla gelişebileceğini hatırlatır.

Kıyas yönünü değiştir: Kendini başka öğrencilerle değil, geçen haftaki hâlinle karşılaştır. Netlerin bazen düşebilir; önemli olan uzun dönem eğilimidir.

Sınav kaygısı: Kaygı, beynin önemli bir duruma hazırlandığını gösterir. Nefesi yavaşlatmak, soruyu parçalara ayırmak ve bildiğin sorudan başlamak kontrol duygusunu geri getirir.

Bugünün Cümlesi

“Mükemmel bir gün beklemiyorum; bugün yapılabilecek doğru küçük adımı atıyorum.”

TÜRKÇE Yol Haritası

Konu sırası, çalışma yaklaşımı ve bölüm hedefleri

Bu bölümde ne öğreneceksin?

Aşağıdaki başlıklar, resmi 8. sınıf konu/ünite yapısı ve LGS'de ölçülen temel beceriler dikkate alınarak düzenlendi. Her özet sayfasında kavram, çözüm stratejisi, örnek ve sık hata bölümü bulunur.

1	Sözcükte Anlam
2	Cümlede Anlam
3	Paragrafta Konu ve Ana Düşünce
4	Paragrafta Yapı ve Akış
5	Metin Türleri ve Anlatım Biçimleri
6	Fiilimsiler
7	Cümlenin Ögeleri
8	Fiilde Çatı
9	Cümle Türleri
10	Yazım Kuralları ve Noktalama
11	Görsel, Grafik ve Sözel Mantık

Bölüm Stratejisi

Türkçede doğru cevap çoğu zaman metnin içindedir. Hız kazanmak için önce soru kökünü oku, sonra metne amaçlı dön. Paragraf ve görsel sorularında kişisel bilgini değil yalnızca verilenleri kullan.

Motivasyon notu: Zor görünen konular, tek oturuşta değil; kısa tekrarlar ve düzenli soru çözümüyle kolaylaşır. Hedefin mükemmel olmak değil, bugün dünden bir adım ileride olmaktır.

Sözcükte Anlam

1/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: gerçek, mecaz, terim, eş ve zıt anlam; çok anlamlılık; deyim ve atasözü

Bir sözcüğün anlamı sözlükte değil, cümlede üstlendiği görevle kesinleşir. Aynı kelime farklı bağlamlarda yeni anlamlar kazanabilir. Gerçek anlam, kelimenin akla gelen ilk anlamıdır; mecaz anlam, benzetme veya soyutlama yoluyla oluşur; terim anlam ise bilim, sanat, spor ya da meslek alanına özgüdür.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Önce sözcüğün cümlede hangi varlık veya durumu karşıladığını belirle. Seçenekleri tek tek cümleye yerleştirerek anlam tutarlılığını kontrol et. Deyimlerde kelimeleri tek tek değil, kalıp hâlinde düşün.

Çözümlü Mini Örnek

"Bu ağır sözler onu çok üzdü." cümlesinde "ağır" kelimesi fiziksel ağırlık değil, incitici olma anlamında kullanıldığı için mecazdır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Cümlede Anlam

2/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, olasılık, çıkarım ve öznel-nesnel yargı

Cümleler yalnızca bilgi vermez; olaylar arasındaki mantıksal ilişkiyi de kurar. “Çünkü, için, diye” gibi sözcükler tek başına ilişkiyi belirlemez; cümlenin tamamındaki amaç veya neden bağına bakılır. Öznel yargı kişisel değerlendirme içerirken nesnel yargı kanıtlanabilir bir bilgi taşır.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Yargıları iki parçaya ayır ve aralarındaki bağı soru sorarak bul: “Neden?”, “Hangi amaçla?”, “Hangi şartla?”. Kesinlik, olasılık ve tahmin ifadelerini birbirinden ayır.

Çözümlü Mini Örnek

“Başarılı olmak için düzenli tekrar yaptı.” cümlesinde tekrar yapmanın amacı başarıdır; bu nedenle amaç-sonuç ilişkisi vardır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Paragrafta Konu ve Ana Düşünce

3/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: konu, ana düşünce, yardımcı düşünce, başlık ve anahtar sözcükler

Konu, paragrafta üzerinde durulan şeydir; ana düşünce ise yazarın bu konu hakkında okura vermek istediği temel mesajdır. Ana düşünce genellikle bütün cümleleri kapsar ve paragrafın dışına taşmaz. Yardımcı düşünceler, ana düşünceyi örnek, açıklama veya karşılaştırmalarla destekler.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

İlk ve son cümleye bak ama yalnızca onlara bağlanma. Her cümleyi ortak bir şemsiye altında toplayan yargıyı seç. Aşırı genel veya ayrıntıda kalan seçenekleri ele.

Çözümlü Mini Örnek

Bir paragraf farklı çalışma yöntemlerini anlatıp sonunda "kişiye uygun planın önemini" vurguluyorsa konu çalışma yöntemleri, ana düşünce ise verimli çalışmanın kişiye uygun planla mümkün olduğudur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Paragrafta Yapı ve Akış

4/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: giriş-gelişme-sonuç, cümle sıralama, paragraf tamamlama, akışı bozan cümle

İyi kurulmuş bir paragrafta düşünceler birbirini mantıksal ve dil bilgisel bağlarla izler. Giriş cümlesi kendinden önce bir düşünce varmış izlenimi vermez. Gelişme bölümünde örnekler, gerekçeler ve ayrıntılar yer alır; sonuç cümlesi çoğu zaman toparlayıcıdır. Zamirler, bağlaçlar ve zaman ifadeleri sıralamayı bulmada güçlü ipuçlarıdır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

"Bu nedenle, ayrıca, oysa, böylece" gibi geçiş ifadelerinin önceki cümleyle bağını ara. Akışı bozan cümle, paragrafın konusu ile ilgili görünse bile düşüncenin yönünü değiştirir.

Çözümlü Mini Örnek

"Bu yöntem" diye başlayan cümle, öncesinde bir yöntemin açıklanmasını gerektirir; bu nedenle giriş cümlesi olamaz. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Metin Türleri ve Anlatım Biçimleri

5/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: öyküleyici, betimleyici, açıklayıcı, tartışmacı anlatım; makale, deneme, anı, biyografi

Anlatım biçimi, yazarın düşüncesini sunma yoludur. Öykülemede olay akışı ve zaman; betimlemede varlıkların ayırt edici özellikleri; açıklamada bilgi verme; tartışmada ise bir görüşü savunma ve karşı görüşü çürütme öne çıkar. Metin türü ise metnin amacı, yapısı ve anlatıcı tercihleriyle belirlenir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

"Ne anlatılmış?" sorusu konuyu, "Nasıl anlatılmış?" sorusu anlatım biçimini, "Hangi amaçla ve hangi yapıda?" sorusu metin türünü buldurur. Bir metinde birden fazla anlatım biçimi olabilir; baskın olanı seç.

Çözümlü Mini Örnek

Bir yazar çocukluk günlerini kendi ağzından geçmişe dönerek anlatıyorsa metin türü anıdır; olaylar zinciri ağır basıyorsa öyküleyici anlatım kullanılmıştır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Fiilimsiler

6/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil; ekler ve cümlede görev

Fiilimsiler, fiil kök ya da gövdelerinden türeyip fiil anlamını koruyan fakat kip ve kişi eki almayan sözcüklerdir. İsim-fiiller hareketi adlaştırır; sıfat-fiiller isimleri niteler; zarf-fiiller ise fiilin zamanını, durumunu veya koşulunu bildirir. Kalıcı isim olmuş sözcüklerle fiilimsileri ayırmak gerekir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Önce sözcüğün kökünü bul, sonra aldığı eki ve cümledeki görevini kontrol et. "Dondurma" sözcüğü yiyecek adıysa kalıcı isim; "suyu dondurma işlemi"nde hareket adıysa isim-fiildir.

Çözümlü Mini Örnek

"Gülerek sınıfa girdi." cümlesinde "gülerek", "nasıl girdi?" sorusuna cevap verdiği için zarf-fiildir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Cümlenin Ögeleri

7/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: yüklem, özne, nesne, yer tamlayıcısı, zarf tamlayıcısı; vurgu

Cümlenin ögelerini bulurken işlemin merkezi yüklemdir. Yüklem belirlendikten sonra “kim, ne, kimi, neyi, kime, nerede, ne zaman, nasıl, niçin” soruları sırayla sorulur. Gizli özne, yüklemin kişi ekinden anlaşılır. Edat tümleci bazı kaynaklarda zarf tamlayıcısı içinde değerlendirilir.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Öge sorularını yükleme yönelt; başka bir ögeye soru sorma. Söz gruplarını bölme: tamlamalar, deyimler ve birleşik fiiller tek öge kabul edilir.

Çözümlü Mini Örnek

“Öğrenciler sabah kütüphanede sessizce çalıştı.” cümlesinde yüklem “çalıştı”, özne “öğrenciler”, zaman zarfı “sabah”, yer tamlayıcısı “kütüphanede”, durum zarfı “sessizce”dir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Fiilde Çatı

8/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: etken-edilgen, geçişli-geçişsiz, dönüşlü-işteş

Çatı, yüklemin özne ve nesneyle kurduğu ilişkiyi gösterir ve yalnızca fiil cümlelerinde aranır. Etken fiilde işi yapan bellidir; edilgen fiilde işi yapan belirtilmez ve yüklem çoğunlukla “-l, -n” eklerinden birini alır. Geçişli fiil nesne alabilir, geçişsiz fiil alamaz.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Önce cümlenin fiil cümlesi olup olmadığını kontrol et. Ardından “işi yapan kim?” ve “neyi/kimi?” sorularını sor. “-l/-n” eki her zaman edilgenlik bildirmez; fiilin köküyle karşılaştır.

Çözümlü Mini Örnek

“Kapı görevli tarafından açıldı.” cümlesinde sözde özne “kapı”, yüklem edilgendir. “Çocuk kapıyı açtı.” cümlesinde ise fiil etken ve geçişlidir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Cümle Türleri

9/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: yüklemin türü ve yeri, anlamına göre cümleler, yapı bakımından cümle

Cümleler yüklemin türüne göre isim ve fiil; yüklemin yerine göre kurallı, devrik ve eksiltili; anlamına göre olumlu, olumsuz, soru ve ünlem; yapısına göre tek yüklemli, birleşik, sıralı ve bağlı biçiminde sınıflandırılır. Bir cümle aynı anda birden fazla başlıkta özellik taşır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Sınıflandırmayı tek ölçüte göre yap. "Olumsuz anlam" ile "olumsuz biçim"i karıştırma: "Bu işi yapmayacak değilim." biçimce olumsuz, anlamca olumludur.

Çözümlü Mini Örnek

"Akşam olunca herkes evine döndü." cümlesi zarf-fiilli birleşik, yüklemi sonda olduğu için kurallı ve fiil cümlesidir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Yazım Kuralları ve Noktalama

10/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: de/da, ki, mi; büyük harfler; birleşik kelimeler; virgül, noktalı virgül, iki nokta

Yazım ve noktalama soruları, kural bilgisinin yanında cümledeki anlam ilişkisini görmeyi gerektirir. Bağlaç olan “de/da” ayrı, bulunma hâli eki olan “-de/-da” bitişik yazılır. Bağlaç “ki” ayrı; sıfat yapan ve aitlik bildiren “-ki” çoğunlukla bitişiktir. Soru eki “mi” her zaman ayrı yazılır.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Sözcüğü cümleden çıkardığında anlam büyük ölçüde korunuyorsa “de/da” bağlaç olabilir. “Ki” yerine “olan” getirilebiliyorsa çoğu zaman bitişik yazılır. Noktalama işaretini seçerken cümlenin yapısını ve vurgusunu düşün.

Çözümlü Mini Örnek

“Ben de bugün okulda olacağım.” cümlesinde ilk “de” bağlaç olduğu için ayrı, “okulda”daki ek bulunma hâli eki olduğu için bitişik yazılır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Görsel, Grafik ve Sözel Mantık

11/11 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: tablo-grafik okuma, infografik, çıkarım, sıralama ve yerleştirme

Görsel yorumlama sorularında amaç, verilen veriyi doğru okumak ve seçeneklerdeki yargılarla karşılaştırmaktır. Grafiklerde eksen, birim ve ölçek; tablolarda satır-sütun başlıkları; infografiklerde simge açıklamaları dikkatle incelenir. Sözel mantıkta ise koşullar sembolleştirilerek olası yerleşimler daraltılır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Verilen ile yorumunu ayır. "Kesinlikle" diyen seçenek için tüm olasılıkları kontrol et. Mantık sorularında kişi, gün, sıra gibi unsurlar için küçük bir tablo çiz; kesin bilgileri önce yerleştir.

Çözümlü Mini Örnek

Bir grafikte 2024 değeri 2023'ten yüksekse yalnızca artış olduğu söylenebilir; artışın nedeni grafikte verilmediyse neden hakkında çıkarım yapılamaz. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Türkçe Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

1. “Bu eski ev, yılların yorgunluğunu omuzlarında taşıyordu.” cümlesinde kişileştirilen varlık hangisidir?
A) Yıllar B) Ev C) Yorgunluk D) Omuz

2. “Sınavdan önce notlarını gözden geçirmek için erken kalktı.” cümlesinde hangi anlam ilişkisi vardır?
A) Neden-sonuç B) Amaç-sonuç C) Koşul D) Karşılaştırma

3. Bir metinde yazarın savunduğu temel yargıya ne ad verilir?
A) Konu B) Başlık C) Ana düşünce D) Örnek

4. “Bu nedenle” sözüyle başlayan bir cümle, paragrafın hangi bölümünde doğrudan kullanılamaz?
A) Giriş B) Gelişme C) Sonuç D) Örnekleme

5. “Koşarak gelen çocuk, kapıyı yavaşça açtı.” cümlesindeki fiilimsi hangisidir?
A) gelen B) çocuk C) kapıyı D) yavaşça

Türkçe Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

6. “Kitaplar dün kütüphaneye taşındı.” cümlesinin yüklemi çatı bakımından nasıldır?
A) Etken B) Edilgen C) Dönüşlü D) İşteş

7. Aşağıdaki cümlelerin hangisi nesnel bir yargıdır?
A) Romanın dili büyüleyici. B) Şiir çok etkileyici. C) Kitap 192 sayfadır. D) Film gereksiz uzundu.

8. “Ben de yarın müzede olacağım.” cümlesinde “de”lerin yazımı için hangisi doğrudur?
A) İkisi de ayrı B) İkisi de bitişik C) İlki ayrı, ikincisi bitişik D) İlki bitişik, ikincisi ayrı

9. Bir grafikte yalnızca yıllara göre kitap satış sayıları verilmiştir. Hangisi kesin çıkarımdır?
A) Satış artışının nedeni reklamdır. B) En yüksek satışın olduğu yıl belirlenebilir. C) Okuyucu sayısı kesin bilinir. D) Tüm kitaplar aynı fiyattadır.

10. “Akşam olunca sokaklar sessizleşti.” cümlesi yapı bakımından nasıldır?
A) Tek yüklemli B) Bağlı C) Sıralı D) Birleşik

MATEMATİK Yol Haritası

Konu sırası, çalışma yaklaşımı ve bölüm hedefleri

Bu bölümde ne öğreneceksin?

Aşağıdaki başlıklar, resmi 8. sınıf konu/ünite yapısı ve LGS'de ölçülen temel beceriler dikkate alınarak düzenlendi. Her özet sayfasında kavram, çözüm stratejisi, örnek ve sık hata bölümü bulunur.

1	Çarpanlar ve Katlar
2	EBOB ve EKOK
3	Üslü İfadeler
4	Kareköklü İfadeler
5	Veri Analizi
6	Basit Olayların Olasılığı
7	Cebirsel İfadeler
8	Özdeşlikler
9	Doğrusal Denklemler
10	Eşitsizlikler
11	Üçgenler
12	Eşlik ve Benzerlik
13	Dönüşüm Geometrisi
14	Geometrik Cisimler
15	Yeni Nesil Problem Stratejileri

Bölüm Stratejisi

Matematikte soruyu okumadan işleme başlama. Verilenleri sembolleştir, birimleri yaz ve sonucu yaklaşık olarak tahmin et. Çözümden sonra sonucu sorunun bağlamına geri yerleştir.

Motivasyon notu: Zor görünen konular, tek oturuşta değil; kısa tekrarlar ve düzenli soru çözümüyle kolaylaşır. Hedefin mükemmel olmak değil, bugün dünden bir adım ileride olmaktır.

Çarpanlar ve Katlar

1/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: asal sayılar, asal çarpanlara ayırma, pozitif bölen sayısı

Bir doğal sayının çarpanları, o sayıyı kalansız bölen sayılardır. Asal çarpanlara ayırma, sayıyı asal sayıların kuvvetleri biçiminde yazmaktır. Bu gösterim; bölen sayısı, EBOB-EKOK ve problem çözümünde temel araçtır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Büyük sayıları bölme ağacı veya ardışık bölme yöntemiyle asal çarpanlarına ayır. Bölen sayısı için üslerin bir fazlalarını çarp.

Çözümlü Mini Örnek

$360 = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 5$ olduğundan pozitif bölen sayısı $(3+1)(2+1)(1+1)=24$'tür. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

EBOB ve EKOK

2/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: ortak bölen, ortak kat, aralarında asal sayılar, periyodik tekrar problemleri

EBOB, iki veya daha fazla sayıyı birlikte bölen en büyük doğal sayıdır; eş parçalara ayırma ve paketleme sorularında kullanılır. EKOK ise sayıların ortak katlarının en küçüğüdür; belli aralıklarla tekrarlanan olayların yeniden aynı anda gerçekleşmesini buldurur.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

"En büyük eş parça" görürsen EBOB, "ilk kez birlikte" görürsen EKOK düşün. Asal çarpan gösteriminde EBOB için küçük, EKOK için büyük üs alınır.

Çözümlü Mini Örnek

24 ve 36'nın EBOB'u 12, EKOK'u 72'dir. İki zil 24 ve 36 dakikada bir çalıyorsa 72 dakika sonra birlikte çalar. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Üslü İfadeler

3/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: kuvvet, negatif üs, bilimsel gösterim, işlem kuralları

Üslü ifadeler tekrarlı çarpımı kısaltır. Aynı tabanlı çarpmada üsler toplanır, bölmede çıkarılır; kuvvetin kuvvetinde üsler çarpılır. Negatif üs tersini alma anlamına gelir. Bilimsel gösterimde sayı 1 ile 10 arasında bir katsayı ve 10'un tam sayı kuvveti biçiminde yazılır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Tabanlar veya üsler eşit değilse doğrudan kural uygulama. İşareti paranteze göre değerlendir: $(-2)^4$ pozitiftir, -2^4 ise negatiftir.

Çözümlü Mini Örnek

$2^3 \cdot 2^5 = 2^8$; $(3^2)^4 = 3^8$; $0{,}00045 = 4{,}5 \cdot 10^{-4}$. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Kareköklü İfadeler

4/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: tam kareler, kök dışına çıkarma, çarpma-bölme, yaklaşık değer

√a, karesi a olan pozitif sayıyı gösterir. Tam kare olmayan sayılar kök içinde sadeleştirilerek yazılır. Benzer köklü ifadeler katsayıları üzerinden toplanıp çıkarılabilir; farklı kökler önce sadeleştirilmelidir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Kök içini tam kare çarpanlarına ayır. $\sqrt{72}=\sqrt{(36\cdot 2)}=6\sqrt{2}$. Yaklaşık değer için sayının hangi iki tam kare arasında olduğunu bul.

Çözümlü Mini Örnek

$\sqrt{50}+\sqrt{8}=5\sqrt{2}+2\sqrt{2}=7\sqrt{2}$. $\sqrt{20}$, 4 ile 5 arasındadır çünkü $16<20<25$. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Veri Analizi

5/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: sütun, çizgi ve daire grafiği; ortalama; veri karşılaştırma

Grafikler veriyi sıkıştırarak sunar. Sütun grafiği kategorileri, çizgi grafiği zamana bağlı değişimi, daire grafiği bütünün parçalarını gösterir. Aritmetik ortalama toplamın veri sayısına bölünmesiyle bulunur.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Eksen birimlerini ve başlangıç noktasını kontrol et. Daire grafiğinde 360° bütünün tamamıdır; oranı açıya veya yüzdeye çevir.

Çözümlü Mini Örnek

Bir daire grafiğinde 90°'lik dilim bütünün 1/4'ü, yani %25'idir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Basit Olayların Olasılığı

6/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: örnek uzay, istenen durum, eş olasılıklı sonuçlar

Bir olayın olasılığı, eş olasılıklı durumlarda istenen sonuç sayısının tüm olası sonuç sayısına oranıdır. Olasılık 0 ile 1 arasındadır; imkânsız olay 0, kesin olay 1’dir.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Önce örnek uzayı eksiksiz yaz. Ardışık seçimlerde geri koyma olup olmadığına dikkat et. “En az bir” sorularında tümleyeni kullanmak kolaylaştırabilir.

Çözümlü Mini Örnek

Bir torbada 3 kırmızı, 2 mavi top varsa rastgele seçilen topun mavi olma olasılığı 2/5’tir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Cebirsel İfadeler

7/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: terim, katsayı, sabit terim, benzer terimler, dağıtma özelliği

Cebirsel ifadeler bilinmeyen veya değişken içeren matematiksel anlatımlardır. Yalnızca değişkenleri ve üsleri aynı olan terimler benzerdir ve toplanabilir. Parantez açarken dışarıdaki çarpan her terimle çarpılır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

İşareti terimin parçası say. -3x'in katsayısı -3'tür. Parantez önünde eksi varsa tüm işaretleri değiştir.

Çözümlü Mini Örnek

3x+2x-4=5x-4; 2(x-3)=2x-6. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Özdeşlikler

8/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: iki kare farkı, tam kare açılımları, cebirsel modelleme

Özdeşlik, değişkenin tüm uygun değerleri için doğru olan eşitliktir. $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$, $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ve $a^2-b^2=(a-b)(a+b)$ temel özdeşliklerdir. Alan modelleri bu bağıntıların nedenini görselleştirir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Ortadaki terimin 2ab olduğuna dikkat et. İki kare farkında arada eksi olmalı ve her iki terim tam kare olmalıdır.

Çözümlü Mini Örnek

$x^2-25=(x-5)(x+5)$; $(2x+3)^2=4x^2+12x+9$. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Doğrusal Denklemler

9/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: bir bilinmeyenli denklem, koordinat sistemi, eğim ve grafik

Denklem çözmek, eşitliği sağlayan değeri bulmaktır. Eşitliğin iki tarafına aynı işlem uygulanır. Doğrusal ilişkinin grafiği bir doğrudur; y=ax+b biçiminde a eğimi, b doğrunun y eksenini kestiği noktayı gösterir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Bilinmeyenleri bir tarafta, sabitleri diğer tarafta topla. Grafikte iki nokta belirlemek çoğu zaman yeterlidir.

Çözümlü Mini Örnek

3x-5=16 ise 3x=21 ve x=7. y=2x+1 doğrusu (0,1) ve (1,3) noktalarından geçer. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Eşitsizlikler

10/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: birinci dereceden eşitsizlik, sayı doğrusu, yön değiştirme

Eşitsizlikler bir büyüklüğün diğerinden küçük veya büyük olduğunu belirtir. Negatif bir sayıyla çarpma ya da bölme yapılınca eşitsizliğin yönü değişir. Çözüm kümesi sayı doğrusunda açık veya kapalı noktayla gösterilir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

< ve > için açık, ≤ ve ≥ için kapalı nokta kullan. Negatif sayıya bölmede yönü mutlaka ters çevir.

Çözümlü Mini Örnek

-2x>6 eşitsizliğinde -2'ye bölünürken yön değişir ve x<-3 bulunur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Üçgenler

11/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: üçgen eşitsizliği, açı-kenar ilişkisi, Pisagor bağıntısı

Bir üçgende herhangi iki kenarın toplamı üçüncü kenardan büyük, farkı ise küçüktür. Büyük açının karşısında büyük kenar bulunur. Dik üçgende Pisagor bağıntısı $a^2+b^2=c^2$ şeklindedir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Kenar uzunluğu sorularında hem toplam hem fark koşulunu kontrol et. Dik üçgende hipotenüs en uzun kenardır.

Çözümlü Mini Örnek

Kenarları 5 ve 8 olan bir üçgenin üçüncü kenarı 3'ten büyük, 13'ten küçük olmalıdır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Eşlik ve Benzerlik

12/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: eş üçgenler, benzerlik oranı, çevre ve alan oranı

Eş şekillerin karşılıklı kenar ve açıları aynıdır. Benzer şekillerin karşılıklı açıları eş, kenarları orantılıdır. Benzerlik oranı k ise çevre oranı k, alan oranı k^2 olur.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Karşılıklı köşeleri doğru eşleştir. Oranı aynı yönde kur; bir tarafta küçük/büyük seçtiysen diğer tarafta da aynı sırayı koru.

Çözümlü Mini Örnek

Benzer iki üçgenin kenar oranı 2/3 ise alan oranı 4/9'dur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Dönüşüm Geometrisi

13/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: öteleme, yansıma, dönme; koordinat düzlemi

Ötelemede şeklin tüm noktaları aynı yön ve miktarda taşınır. Yansımada doğruya göre ayna görüntüsü alınır. Dönmede şekil bir merkez etrafında belirli açıyla çevrilir. Bu dönüşümler uzunluk ve açı ölçülerini korur.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Koordinatlarda işlem kuralı yaz. x eksenine göre yansımada (x,y)→(x,-y); y eksenine göre (-x,y) olur.

Çözümlü Mini Örnek

(3,-2) noktası x eksenine göre yansıtılırsa (3,2) elde edilir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Geometrik Cisimler

14/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: prizma, silindir, yüzey alanı, hacim, açınım

Prizmaların hacmi taban alanı ile yüksekliğin çarpımıdır. Dik dairesel silindirin hacmi $\pi r^2 h$, toplam yüzey alanı $2\pi r^2+2\pi rh$'dir. Açınımlar, cismin yüzlerinin düzlemdeki düzenini gösterir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Birimleri eşitle ve yarıçap-çap ayrımına dikkat et. Yüzey alanında kapakların dahil olup olmadığını sorudan kontrol et.

Çözümlü Mini Örnek

Yarıçapı 3 cm, yüksekliği 5 cm olan silindirin hacmi 45π cm³tür. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Yeni Nesil Problem Stratejileri

15/15 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: modelleme, tablo kurma, birim analizi, çok adımlı çözüm

Yeni nesil sorular yalnızca işlem değil; uzun metni ayıklama, ilişki kurma ve modeli test etme becerisi ister. Verilen her sayı kullanılmayabilir. Şekil ve tablo, metindeki koşulların görsel özeti olarak okunmalıdır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Soruyu üçe ayır: verilenler, istenen, kısıtlar. Birim yaz, yaklaşık sonucu tahmin et, seçeneklerden geriye gitmeyi gerektiğinde kullan. Çözüm sonunda sonucu metne geri yerleştir.

Çözümlü Mini Örnek

Bir ürünün fiyatı önce %20 artıp sonra %20 azalırsa başlangıca dönmez; 100 TL →120 TL→96 TL olur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Matematik Örnek Testi

12 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

1. 72 sayısının asal çarpanlarına ayrılmış biçimi hangisidir?
A) $2^2 \cdot 3^2$ B) $2^3 \cdot 3^2$ C) $2^3 \cdot 3$ D) $2 \cdot 3^3$

2. 18 ve 30 sayılarının EBOB’u kaçtır?
A) 3 B) 6 C) 9 D) 12

3. $2^4 \cdot 2^3$ işleminin sonucu hangisidir?
A) 2^7 B) 4^7 C) 2^{12} D) 4^6

4. $\sqrt{75}$ ifadesinin en sade hâli hangisidir?
A) $3\sqrt{5}$ B) $5\sqrt{3}$ C) $15\sqrt{3}$ D) $25\sqrt{3}$

Matematik Örnek Testi

12 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

5. Bir sınıfta 12 kız, 8 erkek öğrenci vardır. Rastgele seçilen öğrencinin kız olma olasılığı kaçtır?
A) 2/5 B) 3/5 C) 3/4 D) 4/5

6. 3x+5=20 denkleminin çözümü kaçtır?
A) 3 B) 4 C) 5 D) 6

7. $(x+4)^2$ açılımı hangisidir?
A) $x^2+8x+16$ B) $x^2+4x+16$ C) x^2+16 D) $x^2-8x+16$

8. $-3x \leq 12$ eşitsizliğinin çözümü hangisidir?
A) $x \leq -4$ B) $x \geq -4$ C) $x \leq 4$ D) $x \geq 4$

Matematik Örnek Testi

12 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

9. Kenarları 6 cm ve 10 cm olan üçgenin üçüncü kenarı aşağıdakilerden hangisi olabilir?
A) 3 B) 4 C) 8 D) 16

10. Benzer iki şeklin kenar oranı 3/5 ise alan oranı kaçtır?
A) 3/5 B) 6/10 C) 9/25 D) 15/25

11. (2,-5) noktası x eksenine göre yansıtılırsa hangi nokta elde edilir?
A) (-2,-5) B) (-2,5) C) (2,5) D) (5,2)

12. Yarıçapı 2 cm, yüksekliği 5 cm olan silindirin hacmi kaç cm³tür?
A) 10π B) 20π C) 25π D) 40π

FEN BİLİMLERİ Yol Haritası

Konu sırası, çalışma yaklaşımı ve bölüm hedefleri

Bu bölümde ne öğreneceksin?

Aşağıdaki başlıklar, resmi 8. sınıf konu/ünite yapısı ve LGS'de ölçülen temel beceriler dikkate alınarak düzenlendi. Her özet sayfasında kavram, çözüm stratejisi, örnek ve sık hata bölümü bulunur.

1	Mevsimlerin Oluşumu
2	İklim ve Hava Olayları
3	DNA, Gen ve Kromozom
4	Kalıtım
5	Mutasyon, Modifikasyon, Adaptasyon ve Biyoteknoloji
6	Katı, Sıvı ve Gaz Basıncı
7	Periyodik Sistem
8	Fiziksel ve Kimyasal Değişim, Asit ve Bazlar
9	Kimyasal Tepkimeler ve Isı
10	Basit Makineler
11	Besin Zinciri ve Enerji Dönüşümleri
12	Madde Döngüleri ve Çevre Bilimi
13	Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi

Bölüm Stratejisi

Fen sorularında değişkenleri, kontrol grubunu, gözlenen sonucu ve bilimsel gerekçeyi ayır. Şekil veya deney düzeneğini metinden önce incelemek sorunun çerçevesini hızlı kurar.

Motivasyon notu: Zor görünen konular, tek oturuşta değil; kısa tekrarlar ve düzenli soru çözümüyle kolaylaşır. Hedefin mükemmel olmak değil, bugün dünden bir adım ileride olmaktır.

Mevsimlerin Oluşumu

1/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: Dünya’nın eksen eğikliği, dolanma hareketi, Güneş ışınlarının geliş açısı

Mevsimler Dünya’nın Güneş’e olan uzaklığından değil, eksen eğikliği ve dolanma hareketinden kaynaklanır. Yarım küreler aynı anda zıt mevsimler yaşar. Işınların dikleşmesi birim yüzeye düşen enerjiyi artırır ve gündüz süresini uzatır.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Şekilde eksen yönünün uzayda yaklaşık sabit kaldığını kontrol et. Tarihleri 21 Haziran, 21 Aralık ve ekinokslarla ilişkilendir.

Çözümlü Mini Örnek

21 Haziran’da Kuzey Yarım Küre’de yaz başlar, gündüz süresi en uzundur; Güney Yarım Küre’de ise kış başlar. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

İklim ve Hava Olayları

2/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: iklim, hava durumu, meteoroloji, klimatoloji, küresel iklim değişikliği

Hava olayı kısa süreli ve dar alanlıdır; iklim uzun yılların ortalama koşullarını ifade eder. Meteorolog günlük tahmin, klimatolog uzun dönemli iklim özellikleri üzerinde çalışır. Küresel iklim değişikliği sera gazlarının artışıyla ilişkilidir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

"Bugün, yarın, saatlik" ifadeleri hava olayını; "uzun yıllar, genel özellik" ifadeleri iklimi gösterir. Tek bir hava olayı iklim değişikliğini kanıtlamaz.

Çözümlü Mini Örnek

"Antalya'da yazlar sıcak ve kuraktır." iklim; "Antalya'da yarın yağmur bekleniyor." hava durumu ifadesidir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

DNA, Gen ve Kromozom

3/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: nükleotit, DNA, gen, kromozom, hücre çekirdeği

Nükleotitler DNA’nın yapı birimleridir; şeker, fosfat ve organik baz içerir. Gen, DNA’nın belirli bir özelliğe ilişkin bilgi taşıyan bölümüdür. DNA proteinlerle paketlenerek kromozomları oluşturur.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Büyüklük sırasını kavra: nükleotit < gen < DNA < kromozom. Baz eşleşmesinde A-T ve G-C kuralını kullan.

Çözümlü Mini Örnek

Bir DNA parçasında 120 adenin varsa karşı zincirde 120 timin bulunur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Kalıtım

4/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: alel, genotip, fenotip, baskın-çekinik, çaprazlama

Kalıtsal özellikler anne ve babadan gelen alellerle belirlenir. Genotip canlının gen yapısı, fenotip gözlenebilir özelliğidir. Baskın alel heterozigot durumda etkisini gösterirken çekinik alel yalnızca homozigot durumda fenotipe yansır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Çaprazlamada ebeveyn gametlerini ayrı yaz ve olasılık tablosu kur. Fenotip oranı ile genotip oranını karıştırma.

Çözümlü Mini Örnek

Aa × Aa çaprazlamasında genotip oranı 1 AA : 2 Aa : 1 aa, çekinik fenotip olasılığı 1/4'tür. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Mutasyon, Modifikasyon, Adaptasyon ve Biyoteknoloji

8. Sınıf • Ünite konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: kalıtsal değişim, çevresel etki, doğal seçilim, gen teknolojileri

Mutasyon DNA veya kromozomlarda meydana gelen değişimdir; üreme hücresinde olursa kalıtsal olabilir. Modifikasyon çevrenin etkisiyle oluşur, DNA dizisini değiştirmez. Adaptasyon nesiller boyunca seçilen kalıtsal özelliklerdir. Biyoteknoloji canlı sistemlerden yararlanarak ürün ve yöntem geliştirir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Değişimin bireyin yaşamında mı, nesiller boyunca mı oluştuğunu ayır. "Sporla kas gelişimi" modifikasyon; "kutup ayısının kalın yağ tabakası" adaptasyondur.

Çözümlü Mini Örnek

Güneşte bronzlaşma modifikasyondur; deri hücrelerindeki değişim kalıtsal değildir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Katı, Sıvı ve Gaz Basıncı

6/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: P=F/S, sıvı derinliği ve yoğunluk, açık hava basıncı

Katılarda basınç kuvvetle doğru, yüzey alanıyla ters orantılıdır. Sıvı basıncı derinlik ve yoğunlukla artar, kabın şekline bağlı değildir. Gazlar basıncı her yöne iletir; açık hava basıncı yükselti arttıkça azalır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Katı sorularında ağırlık ve temas alanını ayrı izle. Sıvıda aynı derinlikte basınç eşittir.

Çözümlü Mini Örnek

Aynı ağırlıktaki bir cisim daha küçük yüzeyi üzerine konursa katı basıncı artar. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Periyodik Sistem

7/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: grup, periyot, metal, ametal, yarı metal, özellik değişimi

Elementler artan atom numarasına göre periyodik sisteme yerleştirilir. Aynı gruptaki elementler benzer kimyasal özellik gösterebilir. Metaller genellikle iletken ve parlak; ametaller çoğunlukla yalıtkan ve kırılgandır; yarı metaller ara özellik taşır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Konumu özelliklerle ilişkilendir ama istisnaları unutma. Periyot sayısı katman sayısı, ana gruplarda grup bilgisi son katman elektronlarıyla bağlantılıdır.

Çözümlü Mini Örnek

Silisyum yarı metaldir ve elektronik teknolojisinde yarı iletken olarak kullanılır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Fiziksel ve Kimyasal Değişim, Asit ve Bazlar

8/A • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: hâl değişimi, yeni madde oluşumu, pH, indikatör

Fiziksel değişimde maddenin kimliği korunur; kimyasal değişimde yeni maddeler oluşur. Asitler suda H^+, bazlar OH^- iyonu etkisi gösterir. pH 7 nötr, 7'den küçük asidik, 7'den büyük bazik ortamı ifade eder.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Renk, koku, gaz çıkışı ve çökelti kimyasal değişime işaret edebilir; ancak tek başına kesin kanıt olmayabilir. Güvenlikte asit ve bazları tadına bakarak ayırma.

Çözümlü Mini Örnek

Buzun erimesi fiziksel, demirin paslanması kimyasal değişimdir. Limon suyu asidiktir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Kimyasal Tepkimeler ve Isı

9/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: kütlenin korunumu, tepkime denklemi, ısı alışverişi

Kimyasal tepkimelerde atom türü ve sayısı korunur, atomlar yeniden düzenlenir. Kapalı sistemde toplam kütle değişmez. Isı alışverişinde sıcaklıkları farklı maddeler denge sıcaklığına yaklaşır; alınan ve verilen ısı ilişkilidir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Denklemde atom sayılarını say. Isı sorularında kütle, öz ısı ve sıcaklık değişimini birlikte düşün.

Çözümlü Mini Örnek

Kapalı kapta 10 g A ile 6 g B tamamen tepkimeye girerse ürünlerin toplam kütlesi 16 g olur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Basit Makineler

10/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: kaldıraç, makara, eğik düzlem, çıkrık, dişli, işten kazanç yokluğu

Basit makineler kuvvetin yönünü veya büyüklüğünü değiştirerek iş kolaylığı sağlar; ancak ideal durumda işten kazanç sağlamaz. Kuvvetten kazanç varsa yoldan kayıp vardır. Kaldıraçlarda kuvvet kolu arttıkça gerekli kuvvet azalır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Destek, yük ve kuvvetin konumunu çiz. Hareketli makara sayısı ve taşıyan ip sayısına dikkat et.

Çözümlü Mini Örnek

Eğik düzlemin boyu artırılıp yüksekliği sabit tutulursa kuvvetten kazanç artar. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Besin Zinciri ve Enerji Dönüşümleri

11/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: üretici, tüketici, ayrıştırıcı, fotosentez, solunum

Üreticiler ışık enerjisini kimyasal enerjiye dönüştürür. Tüketiciler enerjiyi besinlerden alır; ayrıştırıcılar organik atıkları parçalayarak madde döngüsüne katkı sağlar. Enerji üst basamaklara aktarılırken azalır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Ok yönünü "yenilen canlıdan yiyene doğru enerji aktarımı" olarak oku. Besin ağı, tek bir zincirden daha karmaşıktır.

Çözümlü Mini Örnek

Ot → çekirge → kurbağa zincirinde kurbağa ikincil tüketicidir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Madde Döngüleri ve Çevre Bilimi

12/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: su, karbon, azot döngüsü; ekolojik ayak izi; sürdürülebilirlik

Madde doğada döngüsel hareket ederken enerji tek yönlü akar. Karbon döngüsünde fotosentez karbonu bağlar, solunum ve yanma atmosfere geri verir. Azot döngüsünde bakteriler önemli rol oynar. Sürdürülebilirlik kaynakları gelecek kuşakları gözeterek kullanmaktır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Bir çevre sorununu neden-sonuç-çözüm zinciriyle değerlendir. Bireysel davranış ile sistemsel önlemi ayır.

Çözümlü Mini Örnek

Fosil yakıt tüketimini azaltmak, karbon salımını ve ekolojik ayak izini düşürmeye yardımcı olur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi

13/13 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: pozitif-negatif yük, elektriklenme, topraklama, güç ve enerji

Aynı cins yükler iter, zıt cins yükler çeker. Sürtünme ile elektriklenmede elektron alışverişi olur; protonlar çekirdekte kalır. Topraklama fazla yükün güvenli biçimde aktarılmasını sağlar. Elektrik enerjisi güç ve kullanım süresiyle ilişkilidir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Yük işaretini elektron sayısına göre değerlendir: elektron alan cisim negatif, veren pozitif olur. Enerji hesabında kW ve saat birimlerini kullan.

Çözümlü Mini Örnek

2 kW gücündeki bir cihaz 3 saat çalışırsa 6 kWh enerji tüketir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Fen Bilimleri Örnek Testi

12 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

1. Mevsimlerin oluşmasının temel nedeni hangisidir?
A) Dünya-Güneş uzaklığının değişmesi B) Eksen eğikliği ve dolanma C) Ay’ın çekimi D) Dünya’nın günlük hareketi

2. “Ankara’da yarın kar bekleniyor.” ifadesi hangisine örnektir?
A) İklim B) Hava olayı C) Adaptasyon D) Mevsim

3. DNA’nın görev birimi hangisidir?
A) Gen B) Organ C) Doku D) Protein

4. Aa × Aa çaprazlamasında aa genotipli birey olasılığı kaçtır?
A) 1/4 B) 1/2 C) 3/4 D) 1

Fen Bilimleri Örnek Testi

12 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

5. Aşağıdakilerden hangisi adaptasyondur?
A) Bronzlaşma B) Sporla kas gelişimi C) Kutup ayısının kalın yağ tabakası D) Saçın kesilmesi

6. Katı basıncını artırmak için hangisi yapılabilir?
A) Kuvveti azaltmak B) Temas alanını artırmak C) Temas alanını azaltmak D) Ağırlığı azaltmak

7. Aşağıdakilerden hangisi kimyasal değişimdir?
A) Camın kırılması B) Suyun donması C) Şekerin çözünmesi D) Demirin paslanması

8. pH değeri 3 olan çözelti için hangisi doğrudur?
A) Baziktir B) Nötrdür C) Asidiktir D) Tuzdur

Fen Bilimleri Örnek Testi

12 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

9. Basit makinelerle ilgili hangisi doğrudur?
A) İşten kazanç sağlar B) Enerji üretir C) Kuvvetin yönünü değiştirebilir D) Her zaman yoldan kazanç sağlar

10. Besin zincirinde enerji akışı hangi yöndedir?
A) Tüketiciden üreticiye B) Üreticiden tüketiciye C) Ayrıştırıcıdan Güneş’e D) Döngüsel

11. Elektron alan nötr bir cisim nasıl yüklenir?
A) Pozitif B) Negatif C) Nötr kalır D) Proton kaybeder

12. 2 kW’lık cihaz 4 saat çalışırsa kaç kWh enerji tüketir?
A) 2 B) 4 C) 6 D) 8

İNKILAP TARİHİ Yol Haritası

Konu sırası, çalışma yaklaşımı ve bölüm hedefleri

Bu bölümde ne öğreneceksin?

Aşağıdaki başlıklar, resmi 8. sınıf konu/ünite yapısı ve LGS'de ölçülen temel beceriler dikkate alınarak düzenlendi. Her özet sayfasında kavram, çözüm stratejisi, örnek ve sık hata bölümü bulunur.

1	20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı ve Mustafa Kemal
2	I. Dünya Savaşı ve Mondros
3	Millî Uyanış: Cemiyetler, Genelgeler ve Kongreler
4	TBMM, Ayaklanmalar ve Sevr
5	Cepheler, Sakarya ve Büyük Taarruz
6	Lozan ve Çağdaşlaşan Türkiye
7	Atatürk İlkeleri ve Demokratikleşme
8	Dış Politika ve Atatürk Sonrası

Bölüm Stratejisi

Tarihte ezber yerine neden-sonuç ve kronoloji kur. Her belge veya olay için "amaç, sonuç, millî egemenlik ve bağımsızlıkla ilişkisi" sorularını sor.

Motivasyon notu: Zor görünen konular, tek oturuşta değil; kısa tekrarlar ve düzenli soru çözümüyle kolaylaşır. Hedefin mükemmel olmak değil, bugün dünden bir adım ileride olmaktır.

20. Yüzyıl Başlarında Osmanlı ve Mustafa Kemal

1 / 3 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: Osmanlı'nın siyasi-ekonomik durumu, fikir akımları, Mustafa Kemal'in çocukluk ve eğitim hayatı

Osmanlı Devleti 20. yüzyıl başlarında milliyetçilik hareketleri, kapitülasyonlar, dış borçlar ve büyük devletlerin baskısıyla zor durumdaydı. Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük ve Batıcılık gibi fikir akımları dağılmayı önlemeye çalıştı. Mustafa Kemal'in Selanik, Manastır ve İstanbul'daki eğitim çevresi; özgürlük, vatanseverlik ve çağdaşlaşma düşüncelerini geliştirdi.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Olayları kronolojik ezberlemek yerine "neden, sonuç, Mustafa Kemal'e etkisi" şemasına yerleştir. Şehirlerin kültürel özelliklerini kişilik gelişimiyle ilişkilendir.

Çözümlü Mini Örnek

Selanik'in çok kültürlü ve basın-yayın açısından canlı yapısı, Mustafa Kemal'in farklı düşünceleri tanımasına katkı sağlamıştır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

I. Dünya Savaşı ve Mondros

2/8 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: savaşın nedenleri, Osmanlı cepheleri, Çanakkale, Mondros Ateşkesi

I. Dünya Savaşı'nın temel nedenleri sömürgecilik, silahlanma yarışı ve bloklaşmadır. Osmanlı Devleti farklı cephelerde savaşmış; Çanakkale Zaferi savaşın uzamasına ve Mustafa Kemal'in tanınmasına katkı sağlamıştır. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın özellikle 7. maddesi işgallere hukuki gerekçe yapılmıştır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Cepheleri taarruz-savunma-yardım cepheleri şeklinde sınıflandır. Antlaşma maddelerini egemenlik ve güvenlik açısından yorumla.

Çözümlü Mini Örnek

Mondros'un 7. maddesi, İtilaf Devletlerine güvenliklerini tehdit eden bir durum gördüklerinde stratejik yerleri işgal etme imkânı vermiştir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Millî Uyanış: Cemiyetler, Genelgeler ve Kongreler

3/3 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: yararlı-zararlı cemiyetler, Kuvâ-yı Millîye, Amasya, Erzurum, Sivas

İşgaller karşısında halk bölgesel direniş cemiyetleri kurdu. Kuvâ-yı Millîye işgalleri yavaşlattı ancak düzenli ordu niteliği taşımıyordu. Amasya Genelgesi millî egemenlik fikrini açıkça ortaya koydu; Erzurum ve Sivas kongreleri direnişi birleştirdi.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Belgelerde "amaç, yöntem, millî egemenlik, ulusal birlik" ifadelerini işaretle. Bölgesel kararların nasıl ulusal hâle geldiğini izle.

Çözümlü Mini Örnek

"Milletin bağımsızlığını yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır." sözü, millî egemenlik ve halk iradesini vurgular. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

TBMM, Ayaklanmalar ve Sevr

4/8 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: TBMM’nin açılması, güçler birliği, iç isyanlar, düzenli ordu, Sevr Antlaşması

23 Nisan 1920’de açılan TBMM, millet iradesine dayanan yeni bir yönetim merkezidir. Olağanüstü koşullarda yasama ve yürütme yetkilerini birlikte kullanmıştır. İç ayaklanmalar millî mücadeleyi zorlaştırmış; düzenli ordunun kurulmasıyla askerî birlik sağlanmıştır. Sevr, Türk milletinin bağımsızlığını yok saydığı için uygulanamamıştır.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

TBMM kararlarını bağımsızlık, egemenlik ve olağanüstü koşullar bağlamında değerlendir. Sevr ile Lozan’ı karşılaştır.

Çözümlü Mini Örnek

TBMM’nin üstünde güç tanımaması, millî egemenlik anlayışının göstergesidir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Cepheler, Sakarya ve Büyük Taarruz

5/8 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: Doğu, Güney, Batı cepheleri; İnönü, Sakarya, Büyük Taarruz

Doğu Cephesi Gümrü Antlaşması'yla kapanmış, Güney Cephesi'nde halk direnişi öne çıkmıştır. Batı Cephesi savaşın belirleyici alanıdır. I. ve II. İnönü zaferleri düzenli orduya güveni artırmış; Sakarya Meydan Muharebesi savunmadan taarruza geçişin kapısını açmış; Büyük Taarruz işgali sona erdirmiştir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Her savaş için askerî sonuç, siyasi sonuç ve uluslararası etki başlıkları oluştur.

Çözümlü Mini Örnek

Sakarya Zaferi'nden sonra Fransa ile Ankara Antlaşması'nın imzalanması, askerî başarının diplomasiye etkisine örnektir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Lozan ve Çağdaşlaşan Türkiye

6/8 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: Mudanya, Lozan, saltanatın kaldırılması, hukuk-eğitim-toplum-ekonomi inkılapları

Mudanya Ateşkesi silahlı mücadeleyi fiilen bitirdi; Lozan Antlaşması yeni Türk devletinin uluslararası bağımsızlığını tanıttı. Cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması, eğitim birliği, Medeni Kanun ve ekonomik düzenlemeler modern ve millî bir devlet yapısı kurmayı amaçladı.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

İnkılapları amaçlarına göre sınıflandır: millî egemenlik, laiklik, hukuk birliği, eğitim birliği, ekonomik bağımsızlık.

Çözümlü Mini Örnek

Tevhid-i Tedrisat Kanunu eğitimde birlik sağlamayı ve farklı eğitim kurumlarını ortak sisteme bağlamayı amaçladı. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Atatürk İlkeleri ve Demokratikleşme

7/8 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: cumhuriyetçilik, milliyetçilik, halkçılık, devletçilik, laiklik, inkılapçılık; çok partili hayat denemeleri

Atatürk ilkeleri birbirini tamamlayan bir bütündür. Cumhuriyetçilik halk egemenliğini, milliyetçilik ortak tarih ve ülkü birliğini, halkçılık eşitliği, devletçilik karma ekonomik yaklaşımı, laiklik din ve devlet işlerinin ayrılığını, inkılapçılık yeniliklerin sürekliliğini vurgular. Çok partili hayata geçiş denemeleri demokrasi arayışının göstergesidir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Bir uygulamayı tek ilkeye sıkıştırma; baskın ilkeyi seç ve diğer bağlantıları gör.

Çözümlü Mini Örnek

Medeni Kanun'un kabulü hukukta laiklik ve kadın-erkek eşitliği açısından halkçılıkla ilişkilendirilebilir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Dış Politika ve Atatürk Sonrası

8/8 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: Musul, Hatay, Balkan Antantı, Sadabat Paktı, Montrö, II. Dünya Savaşı öncesi Türkiye

Atatürk dönemi dış politikası bağımsızlık, gerçekçilik, barışçılık ve karşılıklılık ilkelerine dayanır. Musul sorunu Türkiye'nin istediği biçimde çözülememiş; Montrö ile boğazlar üzerindeki egemenlik güçlenmiş; Hatay diplomatik yollarla ana vatana katılmıştır. Bölgesel paktlar barışı koruma amacını taşır.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Sorunları tarih, taraflar, çözüm ve dış politika ilkesiyle eşleştir.

Çözümlü Mini Örnek

"Yurtta sulh, cihanda sulh" anlayışı, Türkiye'nin barışçı ve dengeli dış politikasını özetler. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

İnkılap Tarihi Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

1. Mustafa Kemal’in farklı kültür ve düşünceleri tanımasında hangi şehir etkili olmuştur?
A) Selanik B) Şam C) Sofya D) Samsun

2. Mondros Ateşkes Antlaşması’nın işgallere gerekçe yapılan maddesi hangisidir?
A) 1. madde B) 5. madde C) 7. madde D) 24. madde

3. “Milletin bağımsızlığını yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır.” kararı nerede yayımlanmıştır?
A) Havza Genelgesi B) Amasya Genelgesi C) Erzurum Kongresi D) Misak-ı Millî

4. TBMM hangi tarihte açılmıştır?
A) 19 Mayıs 1919 B) 23 Nisan 1920 C) 29 Ekim 1923 D) 3 Mart 1924

5. Doğu Cephesi’ni kapatan antlaşma hangisidir?
A) Gümrü B) Ankara C) Lozan D) Mudanya

İnkılap Tarihi Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

6. Savunmadan taarruza geçişin dönüm noktası sayılan savaş hangisidir?
A) I. İnönü B) II. İnönü C) Sakarya D) Kütahya-Eskişehir

7. Eğitimde birliği sağlayan inkılap hangisidir?
A) Kabotaj Kanunu B) Tevhid-i Tedrisat C) Soyadı Kanunu D) Takvim değişikliği

8. Halk egemenliğini en doğrudan vurgulayan ilke hangisidir?
A) Devletçilik B) Cumhuriyetçilik C) Milliyetçilik D) İnkılapçılık

9. Boğazlar üzerindeki Türk egemenliğini güçlendiren sözleşme hangisidir?
A) Montrö B) Balkan Antantı C) Sadabat Paktı D) Ankara Antlaşması

10. Hatay’ın Türkiye’ye katılması hangi yöntemin başarısını gösterir?
A) Sömürgecilik B) Diplomasi C) Mandacılık D) Kapitülasyon

DİN KÜLTÜRÜ Yol Haritası

Konu sırası, çalışma yaklaşımı ve bölüm hedefleri

Bu bölümde ne öğreneceksin?

Aşağıdaki başlıklar, resmi 8. sınıf konu/ünite yapısı ve LGS'de ölçülen temel beceriler dikkate alınarak düzenlendi. Her özet sayfasında kavram, çözüm stratejisi, örnek ve sık hata bölümü bulunur.

1	Kader, Kaza, İrade ve Sorumluluk
2	Rızık, Emek, Tevekkül ve Ömür
3	Zekât, Sadaka ve İnfak
4	Din ve Hayat
5	Hz. Muhammed'in Örnekliği
6	Kur'an-ı Kerim ve Özellikleri

Bölüm Stratejisi

Kavramları günlük yaşam örnekleriyle eşleştir. Ayet veya kısa metin sorularında ana mesajı, davranışa yansımasını ve hangi değeri desteklediğini belirle.

Motivasyon notu: Zor görünen konular, tek oturuşta değil; kısa tekrarlar ve düzenli soru çözümüyle kolaylaşır. Hedefin mükemmel olmak değil, bugün dünden bir adım ileride olmaktır.

Kader, Kaza, İrade ve Sorumluluk

1/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: kader, kaza, cüzî irade, küllî irade, sorumluluk

Kader, Allah'ın evrendeki ölçü ve düzeni bilmesi ve takdir etmesi; kaza ise bu takdirin zamanı geldiğinde gerçekleşmesidir. İnsan akıl ve irade sahibi olduğu için seçebildiği davranışlardan sorumludur. Doğa yasaları insan iradesi dışında işlerken ahlaki tercihler sorumluluk alanına girer.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Kader inancını pasiflik veya sorumluluktan kaçış olarak yorumlama. İnsan tedbir alır, çalışır ve seçiminin sonucunu üstlenir.

Çözümlü Mini Örnek

Sınava hazırlanmadan "kaderimde varsa kazanırım" demek, insan iradesi ve sorumluluğuyla bağdaşmaz. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Rızık, Emek, Tevekkül ve Ömür

2/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: rızık, ecel, ömür, başarı, sağlık ve tevekkül

Rızık yalnızca para değil, insanın yararlandığı maddi ve manevi imkânların tümüdür. İslam, çalışmayı ve helal kazancı önemser. Tevekkül, gerekli çabayı gösterip tedbir aldıktan sonra sonucu Allah'a bırakmaktır; tembellik değildir.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Önce emek ve tedbir, sonra tevekkül sırasını unutma. Kişinin kontrolündeki ve kontrolü dışındaki alanları ayır.

Çözümlü Mini Örnek

Ders planı yapmak, çalışmak ve sınav günü sakin kalmak; ardından sonucu kabullenmek tevekküle uygun bir tutumdur. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Zekât, Sadaka ve İnfak

3/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: zekâtın şartları, nisap, sadaka, sadaka-i cariye, paylaşma

Zekât belirli mali şartları taşıyan Müslümanların mallarının bir bölümünü ihtiyaç sahiplerine vermesidir. Sadaka gönüllü ve kapsamlıdır; güzel söz, yardım ve faydalı davranış da sadaka olabilir. İnfak, Allah rızası için harcamayı ifade eder.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Zekât ile sadakayı zorunluluk, miktar ve kapsam bakımından ayır. Yardımlaşmanın bireysel ve toplumsal sonuçlarını düşün.

Çözümlü Mini Örnek

Bir okul kütüphanesine kalıcı kitap desteği sağlamak, yararı sürdüğü için sadaka-i cariye örneği sayılabilir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Din ve Hayat

4/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: dinin birey ve toplum hayatındaki yeri, can-mal-akıl-nesil-din güvenliği, zararlı alışkanlıklar

Din, insanın anlam arayışına cevap verir; davranışlara ölçü, topluma güven ve dayanışma kazandırır. İslam'ın korumayı amaçladığı temel değerler can, mal, akıl, nesil ve din güvenliğidir. Alkol, uyuşturucu, kumar ve bağımlılıklar bu değerleri zedeler.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Bir davranışın hangi temel değere zarar verdiğini gerekçelendir. Dinî hükümlerin yalnız bireysel değil toplumsal sonuçlarını da değerlendir.

Çözümlü Mini Örnek

Trafikte alkollü araç kullanmak hem aklı hem can güvenliğini tehlikeye atar. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Hz. Muhammed’in Örnekliği

5/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: doğruluk, güvenilirlik, merhamet, istişare, adalet, cesaret

Hz. Muhammed’in örnekliği, sözleriyle davranışlarının uyumunda görülür. O, kararlarında adaleti gözetmiş, insanlara merhametle yaklaşmış, önemli konularda istişare etmiş ve güvenilirliğiyle tanınmıştır. Örnek davranışlar günlük hayata aktarılmalıdır.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Verilen olayda öne çıkan değeri bul: istişare mi, adalet mi, sabır mı, merhamet mi?

Çözümlü Mini Örnek

Bir yönetici karar öncesi ilgililerin görüşünü alıyorsa istişare ilkesine uygun davranmaktadır. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Kur’an-ı Kerim ve Özellikleri

6/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: vahiy, sure, ayet, meal, tefsir, ana konular

Kur’an-ı Kerim, Hz. Muhammed’e vahiy yoluyla gönderilen son ilahi kitaptır. Ayetlerden sureler oluşur. Meal, anlamın başka dile aktarımı; tefsir ise ayetlerin bağlam, dil ve diğer bilgiler ışığında ayrıntılı açıklanmasıdır. Kur’an’ın ana konuları inanç, ibadet, ahlak ve toplumsal hayattır.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Meal ile tefsiri karıştırma. Ayetleri bağlamından koparmadan, ana mesajı ve davranışa yansımasını düşün.

Çözümlü Mini Örnek

Kısa bir Türkçe anlam aktarımı meal; ayetin iniş sebebi ve kavramlarını ayrıntılı açıklayan çalışma tefsirdir. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Din Kültürü Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

1. İnsanın seçme özgürlüğünü ifade eden kavram hangisidir?
A) Kaza B) Cüzî irade C) Ecel D) Rızık

2. Gerekli tedbiri aldıktan sonra sonucu Allah'a bırakmaya ne denir?
A) Tevekkül B) İnfak C) İsraf D) Kadercilik

3. Aşağıdakilerden hangisi sadaka-i cariyeye örnektir?
A) Bir kez yemek ikram etmek B) Kalıcı su kuyusu yaptırmak C) Selam vermek D) Borç almak

4. Zekât ile sadaka arasındaki temel farklardan biri hangisidir?
A) Sadakanın yalnız zenginlere verilmesi B) Zekâtın belirli şartlarda farz olması C) Zekâtın yalnız sözle yapılması D) Sadakanın yasak olması

5. Alkol ve uyuşturucu öncelikle hangi temel değere zarar verir?
A) Aklın korunması B) Malın artırılması C) Seyahat özgürlüğü D) Eğitim birliği

Din Kültürü Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

6. Karar alırken başkalarının görüşünü alma hangi kavramdır?
A) İstişare B) İsraf C) İnfak D) Tebliğ

7. Kur’an’ın başka dile anlam aktarımına ne denir?
A) Tefsir B) Meal C) Hadis D) Fıkıh

8. Ayetlerin ayrıntılı açıklanmasına ne denir?
A) Tefsir B) Sure C) Cüz D) Kıraat

9. “Çalışmadan başarı beklemek” hangi anlayışla çelişir?
A) Sorumluluk ve tevekkül B) İnfak C) Sadaka D) Hicret

10. Aşağıdakilerden hangisi Hz. Muhammed’in örnek özelliklerindendir?
A) Güvenilirlik B) Ayrımcılık C) İsraf D) Kibir

İNGİLİZCE Yol Haritası

Konu sırası, çalışma yaklaşımı ve bölüm hedefleri

Bu bölümde ne öğreneceksin?

Aşağıdaki başlıklar, resmi 8. sınıf konu/ünite yapısı ve LGS'de ölçülen temel beceriler dikkate alınarak düzenlendi. Her özet sayfasında kavram, çözüm stratejisi, örnek ve sık hata bölümü bulunur.

1	Friendship & Teen Life
2	In the Kitchen & On the Phone
3	The Internet
4	Adventures & Tourism
5	Chores
6	Science & Natural Forces

Bölüm Stratejisi

İngilizce sorularında her kelimeyi çevirmeye çalışma. Diyaloğun işlevini, kişi tercihlerini, zaman ifadelerini ve olumsuzlukları belirle. Seçenekleri metindeki koşullarla tek tek karşılaştır.

Motivasyon notu: Zor görünen konular, tek oturuşta değil; kısa tekrarlar ve düzenli soru çözümüyle kolaylaşır. Hedefin mükemmel olmak değil, bugün dünden bir adım ileride olmaktır.

Friendship & Teen Life

1/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: accepting/refusing invitations, personal traits, preferences and daily routines

Friendship questions focus on invitations, excuses, personal qualities and supportive behaviour. Teen Life includes routines, preferences, frequency adverbs and short conversations. The key is to match the function of the sentence, not only individual words.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Look for expressions such as "Would you like...?", "I'd love to, but...", "How often...?" and "I prefer...". Check time and frequency clues.

Çözümlü Mini Örnek

"Would you like to join us?" – "I'd love to, but I have to study." is a polite refusal with an excuse. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

In the Kitchen & On the Phone

2/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: recipes, quantities, sequencing words, phone conversations and messages

Recipe texts use imperatives and sequencing words: first, then, next, finally. Phone dialogues include asking for someone, leaving a message, introducing yourself and explaining connection problems.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Order the steps logically and notice quantities. In phone questions, decide who is calling, who answers and what the caller wants.

Çözümlü Mini Örnek

"Could you tell her to call me back?" means the caller wants to leave a message. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

The Internet

3/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: internet habits, online safety, purposes and frequency

Internet questions combine reading comprehension with digital safety. Students should recognize purposes such as searching for information, keeping in touch, uploading files and shopping online. Safe behaviour includes strong passwords and not sharing private information.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Match each action with its purpose. Be careful with words like "never, rarely, often, always".

Çözümlü Mini Örnek

"I use the Internet to look up information for my project." expresses a research purpose. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Adventures & Tourism

4/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: preferences, comparisons, experiences, tourist attractions and accommodation

Adventure texts describe exciting activities, risks and preferences. Tourism texts include destinations, historical sites, climate, accommodation and travel plans. Questions often ask for a suitable option according to a profile.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Underline the person's likes, limits and budget. Eliminate options that conflict with any condition.

Çözümlü Mini Örnek

A person who likes history and museums should choose a cultural city tour rather than extreme sports. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Chores

5/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: household responsibilities, obligations, fairness and schedules

Chores unit uses “must, have to, should” and task vocabulary. Dialogues may compare family members’ responsibilities or ask who is responsible for a task.

LGS’de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde “kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir” gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Create a quick table of names and duties. Distinguish obligation from advice.

Çözümlü Mini Örnek

“You must take out the rubbish tonight.” expresses obligation. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

Science & Natural Forces

6/6 • Uzun konu özeti ve LGS odaklı uygulama

Konu haritası: scientific processes, inventions, disasters, precautions and emergency language

Science questions cover experiments, inventions and scientific processes. Natural Forces includes earthquakes, floods, droughts and safety precautions. The main skill is identifying cause, effect and appropriate action.

LGS'de bu konu çoğunlukla doğrudan tanım sormak yerine kısa bir metin, tablo, deney düzeneği, tarihsel belge veya günlük yaşam durumu içinde ölçülür. Bu nedenle kavramı yalnız ezberlemek yerine örnek üzerinde kullanmak gerekir. Sorunun kökünde "kesinlikle, yalnızca, çıkarılamaz, hangisi değildir" gibi sınırlayıcı ifadeleri işaretlemek hata oranını belirgin biçimde azaltır.

Çözüm Stratejisi

Pay attention to passive forms and sequence. In disaster questions, choose the safest and most realistic precaution.

Çözümlü Mini Örnek

During an earthquake, "Drop, cover and hold on" is an appropriate safety instruction. Bu örnekte doğru sonuca ulaşmak için önce temel kavram tanınmış, sonra cümledeki/işlemdeki bağlama uygulanmıştır.

Sık yapılan hatalar

- Sorunun istediği ölçüt yerine konu hakkında bildiği her şeyi kullanmak.
- Olumsuz soru kökünü veya birim/işaret ayrıntısını gözden kaçırmak.
- İlk uygun görünen seçeneği işaretleyip diğerlerini karşılaştırmamak.

60 saniyelik tekrar

Bu sayfayı kapatmadan önce kavramları kendi cümlelerinle açıklamaya çalış. Ardından örneği farklı bir sayı, olay veya cümleyle yeniden kur. Bir konuyu gerçekten öğrendiğinin en güçlü işareti, onu kısa ve doğru biçimde başkasına anlatabilmendir.

İngilizce Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

1. “Would you like to come to my party?” sorusuna uygun nazik ret hangisidir?
A) Of course, I hate parties. B) I’d love to, but I have an exam. C) Never call me. D) I am party.

2. Which word shows frequency?
A) often B) tomorrow C) kitchen D) message

3. Which comes last in a recipe?
A) First B) Next C) Then D) Finally

4. “Could you ask him to call me back?” means:
A) Make a reservation B) Leave a message C) Order food D) Refuse an invitation

5. Which is a safe Internet habit?
A) Sharing passwords B) Clicking every link C) Using strong passwords D) Posting private data

İngilizce Örnek Testi

10 özgün soru • Cevap anahtarı s. 97

6. A history lover should choose:
A) a museum tour B) bungee jumping C) a gaming café D) a cooking contest

7. “You must wash the dishes.” expresses:
A) preference B) obligation C) invitation D) possibility

8. Which activity is adventurous?
A) knitting B) reading C) rafting D) sleeping

9. Which is a natural force?
A) earthquake B) recipe C) friendship D) chore

10. During an earthquake, you should:
A) use the lift B) stand near windows C) drop, cover and hold on D) run on stairs

Sınav Stratejisi ve Zihin Yönetimi

Bilgini puana dönüştürmek için son kontrol listesi

Sınavdan önce: Uykunu son hafta değil, haftalar öncesinden düzene sok. Denemeleri gerçek saatlerde çöz. Sınav malzemelerini bir gün önce hazırla.

Sözel oturum: Uzun paragrafta önce soru kökünü oku. Tarih ve din sorularında metindeki anahtar kavramı işaretle. İngilizcede diyaloğun amacını bul.

Sayısal oturum: Matematikte verilenleri modele çevir; fen sorularında deney değişkenlerini ayır. Zor soruyu geçmek başarısızlık değil, zaman yönetimidir.

Kodlama: Belirli aralıklarla kodla; tümünü sona bırakma. Kitapçık ve optik numarasını kontrol et.

Kaygı yükselirse: Kalemi bırak, omuzlarını gevşet, 4 saniye nefes alıp 6 saniye ver. Ardından kolay bir soruya dön.

Deneme Analizi Formülü

Net → yanlış sayısı → yanlış türü → konu → düzeltme eylemi. Örneğin: “Matematik 12 net, 3 işlem hatası, kareköklü ifadeler; yarın 15 dakika işlem kontrolü ve 10 soru.”

Son Hatırlatma

Bir denemenin sonucu senin değerini değil, o günkü bilgi ve uygulama düzeyini gösterir. Sonuç bir etiket değil, sonraki çalışmanın pusulasıdır.

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 1-10 • Cevap anahtarı s. 98

1. “Bu fikir, zihnimde yeni kapılar açtı.” cümlesinde “kapı açmak” hangi anlamdadır?
A) Gerçek B) Mecaz C) Terim D) Yan

2. “Otobüsü kaçırdığı için toplantıya geç kaldı.” ilişkisi nedir?
A) Amaç B) Koşul C) Neden D) Karşılaştırma

3. “Bu yıl geçen yıldan daha çok kitap okudum.” cümlesinde hangisi vardır?
A) Karşılaştırma B) Olasılık C) Varsayım D) Öneri

4. “Belki yarın bizi ziyaret eder.” cümlesi hangi anlamı taşır?
A) Kesinlik B) Olasılık C) Emir D) Pişmanlık

5. Paragrafın üzerinde durduğu kavrama ne ad verilir?
A) Ana düşünce B) Konu C) Başlık D) Sonuç

6. Giriş cümlesi için hangisi söylenebilir?
A) Önceki cümleye gönderme yapar B) Bağlayıcı zamirle başlar C) Bağımsız bir başlangıçtır D) Her zaman sonuç bildirir

7. “Çalışan öğrenci hedefe ulaşır.” cümlesindeki fiilimsi hangisidir?
A) çalışan B) öğrenci C) hedefe D) ulaşır

8. “Seni görünce çok sevindim.” cümlesindeki zarf-fiil hangisidir?
A) seni B) görünce C) çok D) sevindim

9. “Öğretmen soruları dikkatle çözdü.” cümlesinde özne hangisidir?
A) Öğretmen B) soruları C) dikkatle D) çözdü

10. “Çiçekler her sabah sulanıyor.” yüklemi çatı bakımından nasıldır?
A) Etken B) Edilgen C) İşteş D) Dönüşlü

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 11-20 • Cevap anahtarı s. 98

11. “Çocuklar bahçede koşuştu.” fiili hangi çatı özelliğini taşır?
A) İşteş B) Edilgen C) Geçişli D) Ettirgen

12. “Bence bu tablo serginin en güzel eseridir.” yargısı nasıldır?
A) Nesnel B) Öznel C) Koşullu D) Sayısal

13. Aşağıdakilerden hangisi doğru yazılmıştır?
A) herşey B) bir çok C) hiçbir D) pekçok

14. Soru eki “mi” ile ilgili hangisi doğrudur?
A) Her zaman bitişik B) Her zaman ayrı C) Bazen birleşik D) Yalnız isimlerle ayrı

15. “Pazardan elma, armut, muz aldık.” cümlesinde virgülün görevi nedir?
A) Ara sözü ayırma B) Sıralı sözcükleri ayırma C) Hitabı ayırma D) Alıntıyı gösterme

16. Bir metinde olay, kişi, yer ve zaman ögeleri baskınsa hangi anlatım biçimi öne çıkar?
A) Tartışma B) Açıklama C) Öyküleme D) Betimleme

17. Varlıkların ayırt edici özelliklerini ayrıntılı anlatan biçim hangisidir?
A) Betimleme B) Öyküleme C) Tartışma D) Kanıtlama

18. Grafikte sütun yüksekliği artıyorsa kesin olarak ne söylenir?
A) Neden artmıştır B) Ölçülen değer artmıştır C) Herkes memnundur D) Gelecek yıl da artar

19. Sözel mantık sorularında ilk yapılması gereken hangisidir?
A) Rastgele seçenek denemek B) Koşulları tabloya aktarmak C) En uzun seçeneği işaretlemek D) Tüm koşulları ezberlemek

20. “Ne kadar çalışsa da istediği sonucu alamadı.” cümlesinde hangi anlam vardır?
A) Karşıtlık B) Amaç C) Neden D) Koşul

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 21-30 • Cevap anahtarı s. 98

21. Mustafa Kemal’in askerî başarıyla tanındığı cephe hangisidir?
A) Kanal B) Çanakkale C) Galiçya D) Hicaz

22. Millî cemiyetlerin tek çatı altında birleştiği kongre hangisidir?
A) Erzurum B) Sivas C) Balıkesir D) Alaşehir

23. Misak-ı Millî hangi mecliste kabul edilmiştir?
A) TBMM B) Son Osmanlı Mebusan Meclisi C) Temsil Heyeti D) Danıştay

24. Düzenli ordunun ilk başarısı hangisidir?
A) I. İnönü B) Sakarya C) Büyük Taarruz D) Kars

25. Kurtuluş Savaşı’nı fiilen sona erdiren ateşkes hangisidir?
A) Mondros B) Mudanya C) Sevr D) Gümrü

26. Cumhuriyet hangi tarihte ilan edilmiştir?
A) 23 Nisan 1920 B) 29 Ekim 1923 C) 3 Mart 1924 D) 1 Kasım 1922

27. Ekonomide özel girişim yetersiz kaldığında devletin yatırım yapmasını savunan ilke hangisidir?
A) Halkçılık B) Devletçilik C) Laiklik D) Milliyetçilik

28. Kadınlara siyasi hakların verilmesi en çok hangi iki anlayışla ilişkilidir?
A) Eşitlik ve halkçılık B) Sömürgecilik ve monarşi C) Kapitülasyon ve manda D) Teokrasi ve saltanat

29. Musul sorunu hangi devletle yaşanmıştır?
A) Fransa B) İngiltere C) İtalya D) Yunanistan

30. Hatay’ın ana vatana katılması hangi yıldadır?
A) 1923 B) 1930 C) 1936 D) 1939

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 31-40 • Cevap anahtarı s. 98

31. Evrendeki ölçü ve düzenin Allah tarafından bilinip takdir edilmesine ne denir?
A) Kader B) Kaza C) Tevekkül D) İnfak

32. Kaderde takdir edilen bir olayın gerçekleşmesine ne denir?
A) Kaza B) Rızık C) Ecel D) İrade

33. İnsanın davranışlarından sorumlu olmasının temel şartı hangisidir?
A) Zenginlik B) Akıl ve irade C) Yaşlılık D) Şöhret

34. Paylaşma ve dayanışmayı güçlendiren farz ibadet hangisidir?
A) Zekât B) Selam C) Tebessüm D) Dua

35. Aşağıdakilerden hangisi sadaka olabilir?
A) Yalnız para B) Güzel söz ve yardım C) Yalnız yiyecek D) Yalnız kıyafet

36. Kumar en çok hangi değerlere zarar verir?
A) Mal ve aile düzeni B) Hava olayları C) Dil bilgisi D) Spor başarısı

37. Hz. Muhammed'in "el-Emin" olarak anılması hangi özelliğini gösterir?
A) Cesaret B) Güvenilirlik C) Zenginlik D) Sessizlik

38. Haksızlık karşısında herkese aynı ölçüyü uygulamak hangi değerdir?
A) Adalet B) İsraf C) Kibir D) Gösteriş

39. Kur'an'ın bölümlerinden her birine ne denir?
A) Sure B) Tefsir C) Meal D) Hadis

40. Kur'an'ın temel konularından biri değildir?
A) İnanç B) İbadet C) Ahlak D) Astroloji

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 41-50 • Cevap anahtarı s. 98

41. “Are you busy on Saturday?” – “No, I am free.” What can follow?
A) Let’s meet then. B) I never study. C) Close the door. D) Boil the water.

42. Which friend is supportive?
A) He shares my secrets. B) She helps me when I need. C) He lies to me. D) She ignores everyone.

43. “I usually get up at seven.” is about:
A) routine B) recipe C) disaster D) tourism

44. Which sentence is an instruction?
A) I like soup. B) Chop the onions. C) She is hungry. D) We ate dinner.

45. “Hold on, please.” is used:
A) on the phone B) in a recipe C) at a museum D) during rafting

46. Which is NOT safe online?
A) Using privacy settings B) Sharing your password C) Checking sources D) Logging out

47. A person who loves excitement may prefer:
A) skydiving B) knitting C) reading quietly D) washing dishes

48. “The hotel is cheaper than the hostel.” expresses:
A) obligation B) comparison C) invitation D) warning

49. Which is a household chore?
A) do the laundry B) surf the net C) visit a castle D) do an experiment

50. Which precaution is suitable for a flood?
A) Go to higher ground B) Stay in the basement C) Touch electric cables D) Drive through deep water

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 51-60 • Cevap anahtarı s. 98

51. 84 sayısının asal çarpanları hangileridir?
A) 2,3,7 B) 2,5,7 C) 3,5,7 D) 2,3,5

52. 24 ve 40 sayılarının EBOB’u kaçtır?
A) 4 B) 8 C) 12 D) 16

53. 12 ve 18 sayılarının EKOK’u kaçtır?
A) 24 B) 30 C) 36 D) 72

54. $3^2 \cdot 3^4$ işlemi hangisine eşittir?
A) 3^6 B) 9^6 C) 3^8 D) 6^6

55. $(2^3)^4$ işlemi hangisidir?
A) 2^7 B) 2^{12} C) 8^4 D) B ve C

56. 0,00072 sayısının bilimsel gösterimi hangisidir?
A) $7{,}2 \cdot 10^{-4}$ B) $72 \cdot 10^{-4}$ C) $7{,}2 \cdot 10^{4}$ D) $0{,}72 \cdot 10^{-4}$

57. $\sqrt{108}$ ifadesinin sade hâli hangisidir?
A) $3\sqrt{12}$ B) $6\sqrt{3}$ C) $9\sqrt{2}$ D) $18\sqrt{3}$

58. $\sqrt{45}-\sqrt{5}$ işleminin sonucu hangisidir?
A) $2\sqrt{5}$ B) $3\sqrt{5}$ C) $4\sqrt{5}$ D) $\sqrt{40}$

59. Bir veri grubunun toplamı 84, eleman sayısı 7 ise ortalama kaçtır?
A) 10 B) 11 C) 12 D) 14

60. Daire grafiğinde 72°’lik dilim yüzde kaçtır?
A) 10 B) 20 C) 25 D) 30

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 61-70 • Cevap anahtarı s. 98

61. Bir zar atıldığında çift sayı gelme olasılığı kaçtır?
A) 1/6 B) 1/3 C) 1/2 D) 2/3

62. 2x+7=19 ise x kaçtır?
A) 5 B) 6 C) 7 D) 8

63. 4(x-2)=20 ise x kaçtır?
A) 3 B) 5 C) 7 D) 9

64. x^2-16 ifadesinin çarpanları hangisidir?
A) (x-4)(x+4) B) (x-8)(x+2) C) $(x-4)^2$ D) $(x+4)^2$

65. $(a-3)^2$ açılımı hangisidir?
A) a^2-9 B) a^2-6a+9 C) a^2+6a+9 D) a^2-3a+9

66. 5x-2<18 eşitsizliğinin çözümü hangisidir?
A) x<4 B) x>4 C) x≤4 D) x≥4

67. Dik kenarları 6 ve 8 olan üçgende hipotenüs kaçtır?
A) 9 B) 10 C) 12 D) 14

68. Benzerlik oranı 4/7 olan iki şeklin çevre oranı kaçtır?
A) 4/7 B) 16/49 C) $8/14^2$ D) 7/4

69. (-3,2) noktası y eksenine göre yansıtılırsa hangisi olur?
A) (-3,-2) B) (3,2) C) (2,-3) D) (3,-2)

70. Taban alanı 18 cm^2, yüksekliği 7 cm olan prizmanın hacmi kaçtır?
A) 25 B) 72 C) 126 D) 252

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 71-80 • Cevap anahtarı s. 98

71. 21 Aralık’ta Kuzey Yarım Küre’de hangi mevsim başlar?
A) İlkbahar B) Yaz C) Sonbahar D) Kış

72. İklim bilimiyle uğraşan bilim insanına ne denir?
A) Meteorolog B) Klimatolog C) Genetikçi D) Jeolog

73. DNA’da adenin hangi bazla eşleşir?
A) Guanin B) Sitozin C) Timin D) Urasil

74. Bir genin farklı biçimlerine ne denir?
A) Alel B) Doku C) Organ D) Protein

75. Aa genotipi nasıl adlandırılır?
A) Homozigot baskın B) Heterozigot C) Homozigot çekinik D) Mutasyon

76. Çevre etkisiyle oluşup kalıtsal olmayan değişim hangisidir?
A) Adaptasyon B) Modifikasyon C) Mutasyon D) Doğal seçilim

77. Sıvı basıncı hangisiyle artar?
A) Derinliğin azalması B) Yoğunluğun azalması C) Derinliğin artması D) Kabın genişlemesi

78. Açık hava basıncı yükselti arttıkça nasıl değişir?
A) Artar B) Azalır C) Değişmez D) Önce artar sonra azalır

79. Periyodik sistemde aynı yatay sıraya ne denir?
A) Grup B) Periyot C) Sınıf D) Blok

80. Aşağıdakilerden hangisi fiziksel değişimdir?
A) Yanma B) Paslanma C) Kâğıdın yırtılması D) Ekşime

90 Soruluk Tam LGS Denemesi

Soru 81-90 • Cevap anahtarı s. 98

81. Nötr bir çözeltinin pH değeri kaçtır?
A) 0 B) 5 C) 7 D) 14

82. Kapalı sistemde kimyasal tepkimelerde ne korunur?
A) Renk B) Kütle C) Hacim D) Sıcaklık

83. Kaldıraçta kuvvet kolu artırılırsa gerekli kuvvet nasıl değişir?
A) Artar B) Azalır C) Değişmez D) Sıfır olur

84. Basit makineler için hangisi yanlıştır?
A) İş kolaylığı sağlar B) İşten kazanç sağlar C) Kuvvet yönünü değiştirebilir D) Yoldan kayıp olabilir

85. Fotosentez yapan canlılar besin zincirinde hangi basamaktadır?
A) Üretici B) Birincil tüketici C) Ayrıştırıcı D) İkincil tüketici

86. Enerji piramidinde yukarı çıkıldıkça enerji nasıl değişir?
A) Artar B) Azalır C) Sabit kalır D) Döngü yapar

87. Karbonu atmosferden uzaklaştıran temel olay hangisidir?
A) Yanma B) Solunum C) Fotosentez D) Çürüme

88. Aynı cins elektrik yükleri ne yapar?
A) Çeker B) İter C) Nötrleşir D) Kaybolur

89. Elektron veren nötr cisim nasıl yüklenir?
A) Negatif B) Pozitif C) Nötr D) Yüksüz

90. 1,5 kW’lık cihaz 2 saat çalışırsa enerji tüketimi kaç kWh olur?
A) 0,75 B) 1,5 C) 3 D) 4

Branş Testleri Cevap Anahtarı

Yanlışlarını yalnız işaretleme; hata türünü de yaz

TÜRKÇE

1 B	2 B	3 C	4 A	5 A	6 B
7 C	8 C	9 B	10 D		

MATEMATİK

1 B	2 B	3 A	4 B	5 B	6 C
7 A	8 B	9 C	10 C	11 C	12 B

FEN BİLİMLERİ

1 B	2 B	3 A	4 A	5 C	6 C
7 D	8 C	9 C	10 B	11 B	12 D

İNKILAP TARİHİ

1 A	2 C	3 B	4 B	5 A	6 C
7 B	8 B	9 A	10 B		

DİN KÜLTÜRÜ

1 B	2 A	3 B	4 B	5 A	6 A
7 B	8 A	9 A	10 A		

İNGİLİZCE

1 B	2 A	3 D	4 B	5 C	6 A
7 B	8 C	9 A	10 C		

Tam Deneme Cevap Anahtarı

90 soru • 6 ders • gerçek sınav dağılımı

Türkçe

1 B	2 C	3 A	4 B	5 B	6 C	7 A	8 B	9 A	10 B
11 A	12 B	13 C	14 B	15 B	16 C	17 A	18 B	19 B	20 A

İnkılap Tarihi

21 B	22 B	23 B	24 A	25 B	26 B	27 B	28 A	29 B	30 D

Din Kültürü

31 A	32 A	33 B	34 A	35 B	36 A	37 B	38 A	39 A	40 D

İngilizce

41 A	42 B	43 A	44 B	45 A	46 B	47 A	48 B	49 A	50 A

Matematik

51 A	52 B	53 C	54 A	55 D	56 A	57 B	58 A	59 C	60 B
61 C	62 B	63 C	64 A	65 B	66 A	67 B	68 A	69 B	70 C

Fen Bilimleri

71 D	72 B	73 C	74 A	75 B	76 B	77 C	78 B	79 B	80 C
81 C	82 B	83 B	84 B	85 A	86 B	87 C	88 B	89 B	90 C

Puan değil analiz

Doğru sayını hesapladıktan sonra yanlış ve boş soruların konu başlıklarını çıkar. Aynı konuda üç veya daha fazla hata varsa önce konu özetine dön, ardından benzer 10 soru çöz.

Gelişim ve Deneme Takip Çizelgesi

Netlerini değil, öğrenme sürecini yönet

Her denemeden sonra yalnız toplam nete bakma. Ders bazlı değişimi, hata türünü ve süreyi birlikte izle.

Tarih	Tür	İnk.	Din	İng.	Mat.	Fen	Toplam
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___
___	___	___	___	___	___	___	___

Deneme Sonrası 4 Soru

1) Hangi soruları bilgi eksikliği nedeniyle kaçırdım? 2) Hangi sorularda acele ettim? 3) Hangi soruya gereğinden fazla süre verdim? 4) Bir sonraki denemeye kadar yapacağım tek somut değişiklik nedir?

Bu ay gurur duyduğum gelişme: _____

Bir sonraki küçük hedefim: _____

Kaynaklar ve Son Mesaj

Özgün içerik, resmî çerçeve ve yayın öncesi kontrol

Resmî başvuru ve sınav yapısı kaynağı

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, “Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezî Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzu - 2026”.

Resmî konu/ünite listeleri

MEB ÖDSGM 8. Sınıf Ünitelendirilmiş Örnek Sorular sayfaları: Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce.

Resmî örnek soru yaklaşımı

MEB ÖDSGM LGS örnek soru duyuruları; okuduğunu anlama, yorumlama, sonuç çıkarma, problem çözme, analiz ve eleştirel düşünme becerilerini ölçen soru yaklaşımı.

Yayın Öncesi Kontrol

Bu kitap yayımlanmadan önce: 1) alan öğretmenlerine akademik kontrol yaptırın, 2) marka ve iletişim bilgilerini ekleyin, 3) güncel LGS kılavuzuyla sınav yapısını yeniden karşılaştırın, 4) erişilebilirlik için etiketli PDF sürümü hazırlamayı değerlendirin.

Sevgili öğrenci, bu kitabın son sayfasına gelmen bile uzun bir yolculuğu tamamlayabileceğinin kanıtıdır. Başarı tek bir sınav gününde değil; her gün verdiğin küçük kararlarla inşa edilir. Hedefin ne olursa olsun, düzenli emek sana yalnızca puan değil; sabır, öz güven ve problem çözme gücü kazandırır.

“Bugün yaptığın küçük çalışma, gelecekteki kendine verdiğin bir sözdür.”

ozeldersal.tr • Uzman öğretmenlerle birebir online özel ders